

# 目 录

一、基本情况	2
(一) 学校概况	2
(二) 专业设置	2
(三) 学生情况	3
(四) 教师队伍	3
(五) 设施设备	3
二、人才培养	4
(一) 党建引领	4
(二) 立德树人	5
(三) 专业建设	6
(四) 课程建设	7
(五) 教学改革	8
(六) 贯通培养	8
(七) 科教融汇	11
(八) 创新创业	11
(九) 技能大赛	12
(十) 就业质量	13
三、服务贡献	13
(一) 服务行业企业	13

(二) 服务地方发展 .....	14
(三) 服务乡村振兴 .....	14
(四) 服务地方社区 .....	14
(五) 具有地域特色的服务 .....	14
(六) 具有本校特色的服务 .....	15
五、文化传承 .....	15
(一) 传承工匠精神 .....	15
(二) 传承红色基因 .....	15
(三) 传承中华优秀传统文化 .....	16
(四) 传承渭南市联合职业学校办学模式 .....	16
六、产教融合 .....	16
(一) 校企双元育人 .....	16
(二) 市域产教联合体建设 .....	17
(三) 行业产教融合共同体建设 .....	17
(四) 开放型区域产教融合实践中心建设 .....	18
七、发展保障 .....	18
(一) 政策落实 .....	18
(二) 学校治理 .....	18
(三) 质量保障 .....	19
(四) 经费投入 .....	19
八、挑战与展望 .....	20
(一) 面临挑战 .....	20

(二) 未来展望 .....	20
九、附 表 .....	20
表 1 人才培养质量计分卡 .....	22
表 2 满意度调查表 .....	22
表 3 教学资源表 .....	23
表 4 服务贡献表 .....	24
表 5 国际影响表 .....	25
表 6 落实政策表 .....	26

# 前 言

在职业教育蓬勃发展的 2024 年，渭南市联合职业学校坚守初心，砥砺前行，全力书写育人新篇。本年度，我们秉持“精技笃行、学以致用”的理念，以培养适应社会需求的高素质技能人才为目标，在教学改革、产教融合、师资建设、学生发展等关键领域深耕细作，积极探索新时代职业教育的发展路径。

这一年，我们紧跟行业趋势优化专业设置，引入前沿技术丰富教学内容，深化校企合作拓展实践平台，强化师资队伍提升教学质量，关注学生全面成长助力梦想起航。这份质量报告将全方位、多维度地呈现我校在 2024 年度的发展轨迹、取得成就、面临挑战以及对未来的展望，旨在向社会各界展示学校的努力与担当，为职业教育的持续进步贡献力量，也为关心学校发展的各界人士提供详实而准确的信息参考，共同见证渭南市联合职业学校在职业教育征程中的坚实步伐与不懈追求。

# 渭南市联合职业学校

## 2024 年度质量报告

随着职业教育改革的不断深入，渭南市联合职业学校积极响应国家号召，以提升教育教学质量为核心，致力于培养具有专业技能与良好职业素养的高素质技能型人才。根据渭南市教育局《关于做好 2024 年度渭南市中等职业教育质量报告编制发布和报送工作的通知》精神，现将我校 2024 年质量年度报告如下：

### 一、基本情况

#### （一）学校概况

渭南市联合职业学校始建于 1989 年，其前身渭南普田交通职业学校，是陕西省社会力量办学先进单位，陕西省民办中等职业教育示范学校。2019 年 1 月经渭南市教育局批准，在原渭南普田交通职业学校的基础上，与渭南志丹职业学校联合办学，更名为渭南市联合职业学校。学校占地面积 52583 平方米，校舍建筑面积 33303.8 平方米，固定资产 5266.21 万元，教学仪器设备 461.39 万元。学校地理位置优越，交通便利，校园简洁明朗，环境优美，专业设置合理，同时打造高考单招品牌。打通学生升学、就业两条渠道。

#### （二）专业设置

深入调研市场需求与本地产业发展趋势，新增符合区域

经济发展的特色专业，如中岁烹饪、大数据、美术绘画、交通工程机械运用与维修等，优化专业结构，提升学校专业竞争力与服务地方经济的能力，制定新增专业的教学计划、师资配备方案与实训设施建设。

### （三）学生情况

学校办学历史悠久，文化底蕴深厚，校风教风学风优良，办学特色鲜明。学校现有中职全日制在籍学生 1408 人，其生源主要来自本省。2024 年学校共招生 308 名，毕业生 407 人。现学校共 33 个教学班。其中 2022 级学生 443 人，11 个教学班；2023 级学生 656 人，15 个教学班；2024 级学生 309 人，7 个教学班。学生巩固率在 95%以上，毕业就业率 97.79%。

### （四）教师队伍

目前，学校拥有一支结构合理，力量雄厚，高素质的教师队伍，现有教职工 132 人，专任教师 79 人，师生比为 1:17.82，其中兼职教师 16 人，占专任教师总数 20.25%，双师型教师 24 人占专任教师总数 30.37%，专任教师中本科以上学历 63 人，占专任教师总数 86.3%，研究生 2 人，占专任教师总数 2.5%；高级职称 8 人，占专任教师总数 10.12%，专任教师队伍年龄、学历、职称结构不断完善，均比上年度有所提高，有效的保障了学校教育及教学改革等工作的开展。

### （五）设施设备

校园根据功能划分为办公区、教学区、生活区、运动区，布局合理，功能齐全，校舍场地定期维护整修并配有消防器材，达到国家规定的抗震消防标准，校舍场地有安全警示牌。现有教学楼 2 栋，综合楼实训楼 1 栋，办公楼 2 栋，图书楼 1 栋，学生公寓 5 栋，学生餐厅 3 个。建有设备先进的专业实训室 4 个，教学仪器设备总值 461.39 万元，人均教学仪器设备值 3277 余元，实习实训工位 240 台，生均 0.17 台；图书馆纸质图 53550 册，生均图书 38 余册。教室通风透光性达到国家标准，全校安装了交互式电子白板，学生宿舍安全防护到位，建有师生浴室，配备洗衣晾衣设施，管理规范，学校食堂设备齐全，管理有序，取得卫生许可证，个人健康证，建有百兆主杆校园网，多媒体功能厅等现代化教学系统，监控设备覆盖了全校园，数字化校园网已经建立。学校设有党支部办公室，校行政办公室、教务、招生就业等职能部门，以满足日常教育教学管理的需求。

## 二、人才培养

### （一）党建引领

1. 党的领导是引领新时代中国特色社会主义教育事业发展的定海神针。2024 年我校以党建为引领，以办人民满意教育为宗旨，以争先创优跨越发展为动力，紧紧围绕发展教育抓党建，抓好党建促教育的原则，全面加强学校政治思想、校风教风、学风和制度建设，着力解决学校运行工作中的突

出问题，增强学校整体功能，全面推动我校职业教育高质量发展。一年来，学校党支部围绕服务学校深化改革，服务学校内涵发展，服务学生成长成才，服务教师教书育人等工作全面领导，健全和完善了学校党政联席会议制度，强化学校党支部政治核心功能，发挥了党在办学治校方面把关定位作用。今后，凡是学校重大的事项，教育教学改革、项目实施、资金用途、教材使用都要提交支委会和行政班子会集体讨论研究决定，真正实现了党支部领导下的校长负责制，形成了党建工作与教育教学工作相互促进、共同发展的新格局，确保了党的路线、方针、政策和国家法律法规在学校的顺利贯彻执行。

2. 全面加强党的建设，切实抓好思想政治工作。学校党支部坚持正确的办学方向，扎实开展“学习贯彻新时代中国特色社会主义思想”主题教育，不断加强理论学习，加强调查研究，科学谋划学校发展，落实立德树人根本任务，强化学生思想政治工作队伍建设，制定了《渭南市联合职业学校学生思想政治工作意见》，抓住课堂教学主渠道，并通过时政报告、主题班会、社团活动、新生入学教育等手段，主题鲜明地开展爱国主义教育、革命传统教育、理想信念教育，用新时代中国特色社会主义思想武装师生的头脑。

3. 把党建工作写入了学校章程，充分发挥学校党组织政治核心作用，全面负责学校政治思想、组织作风、反腐倡廉

和制度建设,确保学校按党的教育方针办学立校。

## (二) 立德树人

切实加强学校德育工作。成立了德育工作领导小组,健全了德育工作队伍,制定了《渭南市联合职业学校德育工作方案》,将德育贯穿教育教学全过程。坚持以党建带团建,加强党对校团委、学生会等学生社团组织的领导。制定了《渭南市联合职业学校学生社团活动实施方案》,引导学生自我管理,自我教育。

## (三) 专业建设

专业设置是我们学校发展的命脉,是学校工作的主旋律和核心竞争力,专业设置在很大程度上反映和体现了学校的办学水平和办学特色,因此我校成立了专业建设评审论证机构。每年对现有专业和拟申报专业进行评审论证,2024年在现有计算机应用专业的基础上,通过社会调研,专业论证申报了计算机应用一年制专业,中餐烹饪专业、绘画专业、交通工程机械运用与维修专业、大数据应用专业,以确保学校可持续发展,保持良好的发展局势,为国家培养更多的有用人才。

### 1. 专业布局

2024年重新调整了渭南市联合职业学校专业建设指导委员会成员,修定了《渭南市联合职业学校专业建设发展规划》,按照“服务区域设专业、依托产业建专业、校企合作

强专业”的建设思路，统筹规划专业发展的总体格局，依据《全国中等职业学校专业目录》做好专业设置管理。各专业都制定了人才培养方案，制定了培养目标、人才规格、人才培养模式、课程体系。经渭南市教育局专业评估， 我校计算机应用专业为合格专业。

## 2. 专业设置

中职专业的设置广泛且多样，涵盖了多个领域，2024年我校在专业建设方面把吸引学生家长的专业作为驱动力。哪些专业招生好就开设哪些专业，2025年我们要根据当地经济发展形势和社会发展及产业布局、区域定位、人才需求等情况，结合学校自身的资源优势和办学实际情况设置专业。

3. 专业实验条件及实训基地有待进一步改善，学校积极加强技能型人才的培养。中职学校人才培养目标是具有较强的综合职业能力，在生产服务一线工作的高素质的技能人才，实践教学是培养学生实践能力和综合能力的关键环节，而专业实训基地、实验实训场所设置，实训教学经费基本上能满足实践教学，达到技能训练课程标准。

## 4. 重点专业、特色专业意识有待提高。

学校能根据学校发展战略与社会需求制定专业建设规划，但重点专业、特色专业建设，重点不突出、特色性不强、品牌意识不鲜明，没能形成独特、优质的特色专业，在与其他学校同类专业比较竞争优势不强。下一步，我们将重点发

展学生报考最多的计算机应用专业，将计算机应用专业打造成我校的重点专业，办出特色。

#### （四）课程建设

学校积极构建特色课程体系，根据产业、企业需求和职业能力需求，在深入调研的基础上确定专业职业能力和通用职业能力，与武警部队、陕煤集团、黄陵煤矿、北京小王府酒店、上海顺风大酒店、京东方集团共同制订人才培养方案，按照专业能力模块，打破科学体系，基本工作过程，本着必需和够用的原则，构建工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式相适应的特色课程体系，专业技能课时达到总学时 1/3 及以上，顶岗实习总学时累计达一年，同时，按照“课程体系职业化、课程内容技能化”的课程建设思路，以职业岗位能力标准为要求，制订新的课程标准，合作开发课程，整合课程内容，优化课程体系。

#### （五）教学改革

学校高度重视教学模式的改革创新，推行教、学、做一体化教学模式，结合专业特点、课程性质，各专业分别实施项目教学，案例教学，场景教学、仿真教学和岗位教学，充分利用现代信息技术开发实训场所，实训工艺、实训实验，突出学生的主体地位，加强教学的针对性和有效性，实现良好的课堂效果。严格执行市、区教育局行政部门的规定进行公共基础课设置，并保证课程的有效开出。针对公共基础课

的教学模式进行一系列改革，改革传统考核及评价方式，注重过程评价，同时注重评价的多元性、全面性、科学性和导向性。

## （六）贯通培养

### 1. 灵活多样的人才培养模式

优化教学模式，建设高效课堂。制定了《高效课堂实施方案》，积极推行“工学交替”“任务驱动”实践教学模式，将理论教学与实践教学有机结合，做到了“教、学、做”一体化，“课堂与职场、教师与师傅、学生与徒弟”三合一。基于岗位职业能力标准设计理论与实践一体化的教学系统，充分利用校内实践教学和定岗实习，突出学生技能培养。

### 2. 教师培养培训

我校针对民办学校教师队伍不稳定、流动性大的特点，选取有针对性、有实效的教研培训形式，使教师的教学能力，师风等综合素质有了较大的提升。

（1）随着办学规模的不断扩大，我校教师队伍建设工作也得到了不断加强，学校办公室建立了日常教师招聘、培训、使用、考核考评、奖惩、辞退的人事管理制度，教师应聘严格实行自愿申请、双向选择，择优录取、优胜劣汰的原则进行。目前已形成一支责任明确，分工合理的教师队伍，教学工作得到了很好的保障。

（2）加强校本师资培训，促进教师队伍转型和提高。出

台了《渭南市联合职业学校校本培训方案》《教师素质提升实施方案》《教师继续教育激励机制》，鼓励教师积极参加学历进修、业务培训、技能考证、职称晋升。2024年我校分别组队参加了渭南市职教活动周期间举办的“渭南市中职学校教育教学研讨会”活动7场21人次。发表教学研讨论文7篇，对提高我校教学水平起到促进作用。选派强红梅、任秀梅、王莉、秦小玲、张春节等六名教师参加陕西省职业院校教师政治修养与课程思政网络培训，选派强红梅参加陕西省2024年度职业院校教师素质提升计划培训；选派张天锁参加陕西省国培新任校级领导能力提升培训；选派强红梅、任秀梅、王莉参加教育部信息中职学校信息系统填报培训；任仙芝参加2024年度职业院校教师素质提升和计算机应用专业教师企业实践培训项目。

(3) 抓好专业带头人培养，选拔专业带头人，支持本专业的教学科研和实习指导工作，每个专业都配备2名专业带头人，选派青年骨干教师到兄弟院校、企业交流学习，合作科研。提倡团队协作、老中青互帮互学，发挥各类教师在教学、教研、实习指导上相互合作的群体优势。

(4) 加大双师型师资队伍的建设。制订了《双师型教师资格认定与管理办法》，鼓励、引导教师考取各类资格证书，努力扩大双师型教师比例。

(5) 加强班主任队伍建设。制定了《渭南市联合职业

学校班主任培训制度》《班主任工作标准》《班主任工作评价机制》《班主任工作奖惩制度》，平时检查与年度考核相结合、领导检查与学生评教相结合、学校考核与家长评价相结合，从班主任自身建设、班风建设、学风建设、德育工作、养成教育、日常管理、社团活动、安全教育等方面，对班主任的德、能、勤、绩进行全面考核。班主任队伍整体素质高，工作责任心强，学生和家长满意度高。

(6) 加强了“名师+研修共同体”队伍建设。为进一步贯彻落实教育强市，教育强校实施意见，发挥我校骨干教师的示范引领作用，让教研教育形成合力。教师专业有平台，有引领，有同伴，能解决学科教学中的难点问题，不断提高教学质量，思考本学科的发展方向，落实本学科的素养，实现本学科的育人功能，并明确我校校级“名师+研修共同体”的任务考核办法。

### (七) 科教融汇

学校积极推动科教融汇，与多家科研机构及企业研发部门建立合作关系，共同开展技术研发项目。例如，学校的计算机应用专业教师团队与京东方集团合作，参与智能电子产品的研发工作，将科研成果转化为教学案例和实训项目，使学生在实践中接触到前沿科技，提升了学生的科研素养和实践能力，也为企业解决了部分技术难题，实现了科研与教学的相互促进。

## （八）创新创业

### 1. 完善课程体系与教学资源建设

学校构建了系统的创新创业课程体系，涵盖创新思维训练、创业基础、创业实践等多个模块，满足不同阶段学生的学习需求。例如，开设《创业项目策划与实施》课程，通过实际案例分析和模拟创业项目，让学生掌握创业流程与关键技巧。同时，大力推进数字化教学资源建设，引入在线课程平台，提供丰富的创业教学视频、案例库和商业计划书模板等资源，方便学生自主学习和参考借鉴，拓宽了学生的创业视野和知识储备。

### 2. 强化师资队伍建设

打造了一支专兼结合的创新创业师资队伍。一方面，选拔校内具有丰富教学经验和一定企业实践经历的骨干教师，参加创新创业培训后担任专业导师，负责课程教学和项目指导；另一方面，从校外聘请成功企业家、行业专家作为兼职导师，定期举办创业讲座、沙龙和项目评审等活动，为学生传授实战经验和行业前沿信息，如邀请本地知名电商企业创始人分享电商创业历程与趋势，激发学生的创业热情和灵感。

### 3. 搭建实践平台与开展竞赛活动

学校积极建设校内创业孵化基地，为学生创业团队提供免费的办公场地、设备设施以及创业资金支持，配备专业的指导教师团队进行全程跟踪指导，帮助创业项目从创意构思

逐步走向市场运营。同时，组织学生广泛参与各类创新创业竞赛，如“互联网+”创新创业大赛、以赛促教、以赛促学、以赛促创。

### （九）技能大赛

学校高度重视技能大赛对人才培养的引领作用。在过去一年，组织学生参加各类市级技能大赛，涵盖了汽修、数控、烹饪等多个专业领域。以业余舞蹈专业为例，我校学生在全市职业院校技能大中荣获二等奖。通过大赛，学生的专业技能得到了显著提升，同时也增强了学生的团队协作能力和创新思维。学校以大赛为契机，优化课程设置和教学方法，将大赛标准融入日常教学，形成了“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的良好氛围。

### （十）就业质量

学校毕业生就业质量稳步提升。以2024年届毕业生为例，整体就业率达到百分之97.79%，其中对口就业率达到百分之97.79%。在就业方向上，升学成为毕业生的主要就业领域。我校计算机应用专业的毕业生407人，大多学生升入陕工院，陕铁院，西铁院，渭职院继续深造，占毕业人数的97.79%，待就业2人，不就业拟升学3人，其他暂不就业4人，就业率达到97.79%。

## 三、服务贡献

### （一）服务行业企业

学校积极与当地多家企业建立紧密合作关系，针对企业需求开展“订单式”人才培养。如与京东方企业集团有限公司合作，依据其岗位技能要求，定制化开设相关课程，并安排学生到企业实习实践，为企业输送了大量专业技能扎实的高素质人才，有效缓解了企业的用工荒问题，提升了企业生产效率和产品质量，得到企业高度认可，进一步深化了校企合作模式。

## （二）服务地方发展

学校凭借专业优势，为地方经济发展提供智力支持。组织教师团队参与地方产业规划研讨，为地方发展建言献策，助力其优化产业布局。同时，利用学校的培训资源，面向社会开展各类职业技能培训，提升了当地劳动者的整体素质，促进了地方就业质量的提升，推动了地方经济结构调整和转型升级。

## （三）服务乡村振兴

在乡村振兴战略中，学校发挥了重要作用。一方面，开展各种培训，帮助他们提高技能，增加收入。推动乡村经济发展。二是依照渭南精准扶贫行动计划，2024年多次和渭南市下邽镇屈驾庄村委会，屈驾村小学沟通，拆除原有危房，对口支援建设屈驾小学图书馆及屈驾村文化活动中心，且为屈驾优秀学生进行奖励。

## （四）服务地方社区

积极参与地方社区的文化建设和公益服务活动。学校师

生定期到社区开展志愿服务，丰富了社区居民的精神文化生活，提升了社区居民的生活幸福感和满意度，增强了学校与社区的互动融合，营造了良好的社区氛围。

#### **（五）具有地域特色的服务**

结合当地实际，学校开设了计算机服务相关专业，并与当地有关企业合作，为企业培养计算机操作专业人才，提升了企业的工作效率，促进了渭南企业经济的发展，打造出具有地域特色的职业教育服务模式。

#### **（六）具有本校特色的服务**

学校成立了“计算机创新创业实践中心”，为学生提供创业项目孵化平台。学生在中心的支持下，开展了计算机应用技术开发，如软件开发。学校不仅为团队提供技术指导和场地支持，还帮助创业学生对接市场资源。创造了就业岗位，成为学校服务地方经济的特色亮点，也激发了更多学生的创新创业热情，形成了良好的示范效应。

### **四、文化传承**

#### **（一） 传承工匠精神**

学校通过引入企业真实项目，让学生在实践中感受工匠专注执着、精益求精的精神内涵。例如在计算机应用专业实训课程中，学生分组对计算机进行拆解与组装，教师严格按照企业标准要求每个操作细节，从零件的选择、检测到安装顺序都精准控制，培养学生严谨认真的工作态度，使工匠精

神扎根于日常学习。

## （二）传承红色基因

积极开展红色教育活动，组织学生参观渭华起义纪念馆等本地红色教育基地，通过实地参观、聆听革命故事，让学生深刻体会革命先辈的英勇无畏与坚定信念。同时，校内举办红色文化主题班会、演讲比赛等活动，学生们讲述红色故事、分享心得，传承红色基因，激发爱国情怀与奋斗精神。

## （三）传承中华优秀传统文化

开设书法、剪纸等传统文化选修课程，邀请民间艺人进校授课。在书法课堂上，学生从基本笔画练习到书写经典诗词作品，领略汉字之美与传统文化底蕴；剪纸课程中，学生学习传统剪纸技艺，创作富含寓意的剪纸作品，如“连年有余”“福字团花”等，在动手实践中增强对传统文化的认同感与自豪感。

## （四）传承渭南市联合职业学校办学模式

学校秉持“强强联合，校校校企合作的办学”模式，与本地多家学校，企业建立长期稳定合作办学关系。以计算机应用技术专业为例，学生在学校学习理论知识后，定期到合作企业进行实习实践，企业师傅现场指导，学校教师跟踪管理，将企业的岗位需求与学校教学紧密结合，实现人才培养与企业用人的无缝对接，传承并优化这一特色办学模式，为地方职业教育发展提供经验借鉴，培养出更多适应地方经济

发展需求的高素质技能人才，持续提升学校的社会影响力与办学效益，推动学校在职业教育道路上稳步前行，为地方产业升级和文化遗产贡献力量。

## 五、产教融合

### （一）校企双元育人

学校与多家企业建立了深度校企合作关系，实施校企双元育人模式。与京东方集团共同开设“订单班”，根据企业岗位需求制定人才培养方案，企业全程参与教学过程，派遣技术骨干到校授课，提供实习实训设备和场地。学生在学习理论知识后，直接到企业进行实践操作，毕业后直接进入企业就业，实现了人才培养与企业需求的无缝对接，近年来“订单班”的学生就业对口率达到了90%以上，企业对“订单班”学生的满意度高达98%。

### （二）市域产教联合体建设

学校积极参与市域产教联合体建设，作为成员单位，与当地政府、行业协会、企业和渭南职业技术学院共同组建了渭南市职业教育集团。在联合体框架下，学校与企业共建了多个实训基地，共享师资、设备等资源，联合开展技术研发和社会服务项目。为当地产业升级提供了技术支持，同时也提升了学校在区域内的影响力和服务能力。

### （三）行业产教融合共同体建设

学校与陕铁院，西工院，渭南职业技术学院组，合阳职

教中心组成了行业产教融合共同体，联合行业内上下游企业、科研机构和兄弟院校，共同制定行业人才标准、课程标准和技能评价标准。通过共同体平台，学校开展了现代学徒制试点项目，学生在企业师傅的指导下进行实践学习，毕业后能够快速适应企业工作环境和岗位要求。同时，共同体还促进了学校与企业之间的人才流动，学校教师定期到企业实践锻炼，企业技术人员到校兼职授课，实现了校企双方的互利共赢。

#### **（四）开放型区域产教融合实践中心建设**

学校依托自身优势专业，建设了开放型区域产教融合实践中心，面向区域内职业院校、企业和社会人员开放。中心配备了先进的实训设备和技术资源，开展各类技能培训、技术研发和创新创业活动。同时也为学校带来了一定的经济效益和社会效益，增强了学校在区域产教融合中的辐射带动作用。

## **六、发展保障**

### **（一）政策落实**

学校深入贯彻落实国家和地方关于职业教育的各项政策法规，制定了相应的实施细则和工作方案。积极争取政府对职业教育的支持，在学生资助、师资队伍建设、实训基地建设等方面获得了政策资金扶持。例如，按照相关政策，学校足额发放学生助学金和奖学金，确保家庭经济困难学生顺

利完成学业，同时利用专项资金引进了一批具有行业企业经验的高层次人才，充实了教师队伍，提升了学校的师资水平。

## （二）学校治理

学校建立了完善的治理体系，实行党委领导下的校长负责制，设立了教学管理、学生管理、后勤保障等多个职能部门，明确了各部门的职责和权限，形成了决策、执行、监督相互协调的运行机制。学校还制定了一系列规章制度，涵盖教学、科研、人事、财务等各个方面，确保学校各项工作有章可循、规范有序。通过加强学校治理，提高了学校的管理效率和服务质量，为学校的发展提供了坚实的保障。

## （三）质量保障

学校构建了全方位的质量保障体系，从人才培养方案制定、教学过程监控、学生学业评价到毕业生就业跟踪等环节，实施全过程质量管理。建立了校、系两级教学督导制度，定期对课堂教学、实践教学进行检查和评估，及时反馈问题并督促整改。同时，学校还引入了第三方评价机构，对学校的教学质量、学生满意度、企业满意度等进行调查评估，根据评价结果不断优化人才培养模式和教学方法，持续提升学校的教育教学质量。

## （四）经费投入

学校不断加大对教育教学的经费投入，确保学校各项事业发展的资金需求。经费主要用于改善教学条件、师资队伍

建设、课程与教材建设、实训基地建设等方面。近年来，学校累计投入 4000 万元用于更新实训设备，新建了现代化教学楼，宿舍楼，体育场及现代化实习实训基地，为学生提供了良好的实践教学环境。同时，学校还提高了教师的培训经费标准，鼓励教师参加各类学术交流和专业培训活动，提升教师的业务水平和教学能力。

## 七、挑战与展望

### （一） 面临挑战

随着产业升级和经济社会发展对高素质技术技能人才需求的不断变化，学校在专业建设、人才培养质量等方面仍面临一些挑战。专业设置与市场需求的契合度有待进一步提高，需要及时调整优化专业结构；师资队伍的整体素质和实践能力还不能完全满足教学需要，尤其是具有行业企业前沿技术经验的“双师型”教师数量不足；产教融合的深度和广度还需进一步拓展，校企合作的长效机制有待完善，企业参与人才培养的积极性和主动性有待进一步激发。

### （二） 未来展望

面对挑战，学校将以建设高水平职业学校为目标，持续深化教育教学改革。在专业建设方面，紧密对接区域产业发展需求，优化专业布局，打造一批特色优势专业；加大师资队伍建设力度，通过引进、培养、培训等多种方式，提高教师的“双师型”素质和教学科研能力；进一步深化产教融合，

创新校企合作模式，探索建立更加紧密、稳定、互利共赢的校企合作关系，提升学校服务产业发展的能力。同时，加强学校信息化建设，推进数字化教学资源开发与应用，提高教育教学现代化水平，为培养更多适应新时代需求的高素质技术技能人才而努力奋斗。



表1 人才培养质量计分卡

名称：渭南市联合职业学校(00371)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	113	407
2	毕业去向落实人数	人	113	407
	其中：升学人数	人	103	398
	升入本科人数	人	1	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100.00
4	月收入	元	2000	0.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1	0
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	1	0
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	0	0.00

表3 教学资源表

名称：渭南市联合职业学校(00371)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	19.80	17.82
2	“双师型”教师比例	%	0.00	0.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.00	0.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30	10.00
4	专业群数量	个	0	0
	专业数量	个	5	1
5	教学计划内课程总数	门	21	20
		学时	1890	1890
	其中：课证融通课程数	门	0	0
		学时	0	0
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.15	0.17
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	8975	3277.00

表4 服务贡献表

名称：渭南市联合职业学校(00371)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	1	0
	其中：A类：留在当地就业人数	人	1	0
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	0	0
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	0	0
	非学历培训学时	学时	0	0
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00

表5 国际影响表

名称：渭南市联合职业学校(00371)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：渭南市联合职业学校(00371)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	1571	1408
2	年生均财政拨款水平	元	1600.00	1600.00
3	年财政专项经费	万元	131.49	0
4	教职员工额定编制数	人	0	0
	教职工总数	人	137	132
	其中：专任教师总数	人	79	79
	思政课教师数	人	4	3
	体育课专任教师数	人	3	3
	美育课专任教师数	人	1	3
5	班主任人数	人	38	33
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1571	1402
	其中：学生体质测评合格率	%	99.70	98.70
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	0
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	3	0
9	聘请行业导师人数	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	0	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0